



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA DE SIENA MODELO PEDAGÓGICO DESARROLLISTA

### CARACTERÍSTICAS, ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y ESTRUCTURA DE LA CLASE

El modelo pedagógico Desarrollista se caracteriza por:

1. Los educandos construyen el conocimiento partiendo de sus propias experiencias para que este aprendizaje sea cada vez más significativo.
2. Todo el proceso académico debe girar alrededor de construcciones que involucren la experiencia entendida a su vez como el ensayar y el saber, la prueba y el conocimiento.
3. Se enseña por procesos para formar seres humanos competentes en un mundo globalizado.
4. No se aprenden contenidos, se desarrollan destrezas del pensamiento y se potencian habilidades cognitivas.
5. Hay un currículo establecido por la institución partiendo del contexto que le permita al educando expresar sus experiencias y a partir de allí construir conocimiento y desarrollar su pensamiento.
6. El maestro incide directamente, crea las condiciones favorables para el aprendizaje, facilitándole al estudiante el "aprender a aprender", respetando los diferentes ritmos y limitaciones.
7. Se considera la experiencia educativa como la reconstrucción constante de aquello que el educando hace, así el alumno debe aprender a pensar y se aprende haciendo, buscando información, comparándola, analizándola, reconstruyéndola y deconstruyéndola con el fin de validar los aprendizajes.

8. El análisis, la interpretación y la crítica son claves en este proceso.
9. Priman los procesos de aprendizaje sobre los procesos de enseñanza. El alumno es el centro del proceso docente-educativo.
10. Se privilegia los mapas mentales, mapas conceptuales y otros tipos de esquemas como parte del proceso de aprendizaje. Estos organizadores gráficos permiten organizar, diferenciar, jerarquizar, estructurar y tipificar la información.
11. La autonomía es una de las finalidades en materia educativa, entendida como la capacidad de hacer autorreflexión, autocrítica y así pensar por sí mismo, lo que va permitir a su vez pensar en el otro, estar en el lugar del otro y respetar sus puntos de vista. Desde esta perspectiva entran en juego los valores como el respeto, la tolerancia y la aceptación a la otredad.
12. El ambiente de aprendizaje dentro del aula deberá propiciar la comprensión, el análisis, la indagación, la formulación de hipótesis, la explicación oral y escrita, la lectura comprensiva y en sí la construcción de aprendizaje significativo.
13. Se espera que en el aula se respeten los diferentes ritmos y tiempos de aprendizaje, teniendo en cuenta los estadios por los que cruza el ser humano, según la teoría Piagetiana, para que el conocimiento y las propias construcciones no se desestime, sino que por el contrario se revalide y se valore. En este sentido el currículo es flexible.
14. Privilegiar la lectura como práctica transversal es fundamental en el desarrollo de las habilidades del pensamiento. Partir del deseo, del gusto y la preferencia por un género específico y no de la imposición sino más bien por la selección de un número determinado de posibilidades, es una pieza clave en la construcción de una sociedad lectura. Lo plantea Daniel Pennac (1999) "La lectura no acepta imperativo".
15. Se busca entonces, que los aprendizajes sean significativos, que el docente sea un facilitador que genere espacios de aprendizaje partiendo del contexto, que el educando sea autor de su propio proceso, que comparta sus experiencias y emita juicios de valor con argumentos válidos.
16. Los contenidos en este modelo responden a los elementos de la ciencia y la cultura, se seleccionan partiendo del contexto y las características

del educando y de sus propios intereses, en palabras de Bernal, tiene que analizarse desde diferentes perspectivas: desde el campo de la ciencia, desde la comprensión del saber por parte del maestro y desde la forma como el saber es transformado en la práctica de la enseñanza.

17. En cuanto a la evaluación, el modelo desarrollista, está en estrecha relación con lo planteado en el SIEE, en este se plantea una evaluación que involucre lo cognitivo, lo procedimental y lo actitudinal, en otras palabras una evaluación integral por procesos, teniendo en cuenta los diferentes ritmos y tiempos de aprendizaje.

## ¿Cómo sería una clase desde el modelo desarrollista?

**“El modelo pedagógico, no solo describe y explica una realidad educativa, también hace reflexionar en cómo intervenir en ella para transformarla”.**

<b>ANTES</b>	<b>DURANTE</b>	<b>DURANTE</b>	<b>DURANTE</b>	<b>DESPUÉS</b>
<b>PLANEACIÓN</b>	<b>APERTURA</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>	<b>REFLEXIÓN</b>
Conocer el tipo de estudiante, sus condiciones, sus motivaciones y el contexto hace que la práctica pedagógica adquiera un valor pedagógico y sea significativa para el educando.	Motivación por parte del docente. Se puede iniciar la clase desde una pregunta que involucre, sensibilice y persuada al educando a un accionar cognitivo. Se parte de las experiencias previas de los educandos, es decir se tiene en cuenta su propia “Enciclopedia cultural”. Se delimita el tema, se hace	La clase no se centra en contenidos, por el contrario, estos están orientados a desarrollar destrezas del pensamiento y a potencializar las habilidades cognitivas. En este sentido, se enseña a pensar mediante la indagación, la comparación, el análisis y la crítica. El conocimiento se construye y se reconstruye a partir de las	Aquí se pueden unir dos fases del proceso (retroalimentación-evaluación y cierre). Se evalúa el proceso en tanto el aprendizaje es secuencial y progresivo. Se valoran los conceptos adquiridos. Se presenta el material que evidencian dichos procesos. Se evalúa el avance en lo cognitivo, lo procedimental y lo actitudinal. La autoevaluación parte de una	La reflexión pedagógica es una pieza clave para mejorar los procesos y para hacer los ajustes pertinentes a nivel metodológico, didáctico y evaluativo. Reflexionar sobre el quehacer pedagógico hace que la labor del docente sea cada vez más efectiva y significativa.

	<p>una breve introducción relacionando este nuevo aprendizaje al mundo vivencial del educando para que este nuevo aprendizaje sea significativo.</p>	<p>experiencias de los educandos. Se privilegia la lectura en voz alta como práctica que estimula el pensamiento y desarrolla la creatividad. Como práctica académica escritural, se privilegia los organizadores gráficos que permiten sintetizar, relacionar y reconstruir la información. Los talleres en grupos colaborativos, permiten la confrontación de los diferentes puntos de vista y la construcción colectiva del saber. El debate en cualquiera de sus formas, permite poner en escena el argumento como elemento indispensable en la construcción de una postura válida. Las exposiciones son un buen elemento que permite la confrontación y</p>	<p>autorreflexión del avance en el proceso. También se dan Conclusiones, se formulan Preguntas, se pide una palabra que defina la clase y se invita a modo de reflexión a continuar con el proceso.</p>	<p>Hacer reflexión en el modelo pedagógico, permite transformar la realidad educativa.</p>
--	--	--	---	--

		<p>la construcción de los saberes. Las prácticas escriturales como el ensayo permiten tomar una postura frente al conocimiento.</p>		
--	--	---	--	--

## Modelo Pedagógico Desarrollista



## ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Para el Modelo Pedagógico Desarrollista, el aprendizaje se asume como un proceso de creación de conocimiento a partir de los conocimientos previos de los educandos para hacer del aprendizaje, un aprendizaje significativo.

En este sentido surgen las estrategias de aprendizaje como la herramienta para la adquisición de conocimiento y desarrollo de habilidades cognitivas. Las estrategias de aprendizaje entendidas como estilos y procedimientos propios del estudiante para aprender un saber.

